

**ACOLHER, INTEGRAR E ASSISTIR ALUNOS ESTRANGEIROS: Uma experiência com os discentes do PEC-G no IFPB**

ALCIONE S. DOS REIS (IFPB, Reitoria); MÔNICA MARIA M. DE OLIVEIRA (IFPB, Reitoria), JAILSOM F. RODRIGUES (IFPB, Reitoria) e ROSICLEIA A. MONTEIRO (IFPB, Reitoria)

**E-mails:** alcionepb2016@gmail.com, monica.oliveira@ifpb.edu.br, jailsom.rodrigues@ifpb.edu.br, rosicleia.monteiro@ifpb.edu.br

**Área de conhecimento:(Tabela CNPq):** 8.00.00.00-2 Linguística, Letras e Artes.

**Palavras-Chave:** Acolhimento; Integração; Assistência; Estrangeiros; PEC-G; PLA/PLE.

**1 Introdução**

Acolher, integrar e Assistir são 03 (três) verbos indispensáveis no contexto de hospitalidade, aqui especificamente à recepção de alunos estrangeiros. Seja qual for o motivo de se deslocar do país de origem (turismo, negócios, trabalho, estudos, refúgio), todos os alunos requerem ações que impliquem aspectos humanitários relevantes.

Amar ao próximo como a si mesmo, numa perspectiva cristã, significa conhecer e praticar as palavras ensinadas por Jesus no livro de Mateus 25:35c “Eu era estrangeiro e me acolhestes em casa”. O termo “Em casa” no geral quer dizer (país, bairro, estado, cidade, instituição e no próprio lar). No Antigo Testamento é abordado o seguinte: “Amái o estrangeiro, porque vós também fostes estrangeiros no Egito” (Dt 10,19). Esta missão imperativa destinava-se aos israelitas, pois os mesmos eram estrangeiros.

Camargo (2004, p. 52) define hospitalidade como um “ato humano, exercido em contexto doméstico, público e profissional, de recepcionar, hospedar, alimentar e entreter pessoas temporariamente deslocadas de seu habitat natural”, ou seja, o estrangeiro fica sob supervisão de quem o acolhe (MAIA; GUARDIA, 2010, p. 03).

A Assessoria de Relações Institucionais e Internacionais (ARINTER) do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) auxilia a Reitoria com a finalidade de promover as relações entre o IFPB e as instituições educacionais estrangeiras de países com os quais o Brasil mantém relações diplomáticas, mediante cooperação técnica e intercâmbios científicos e culturais (IFPB, 2018). Além das competências e contribuições elencadas no Art. 57 da Resolução IFPB/CS nº144 /2018, o setor também coordena o Programa de Leitores Franceses; o Centro de Línguas, Cultura e Estudos Linguísticos (NuCLI); o Núcleo de Assuntos Internacionais (NAI); o Programa de Estudante-Convênio de Graduação (PEC-G) e o Curso de Português e Cultura Brasileira para Estrangeiro (CLIFE).

Neste resumo, abordaremos as ações do “Welcome Day - aos alunos do PEC-G” como política de internacionalização aos 17 (dezessete) alunos estrangeiros.

**2 Materiais e Métodos**

O Termo ao Programa de Estudantes - Convênio de Graduação - PEC-G com a tabela com a quantidade de vagas para o ensino de Português como Língua Estrangeira (PLE) / de Português como Língua Adicional (PLA) para o processo seletivo PEC-G 2020 - foi consolidado através do Ofício 382/2019 - Reitoria/IFPB. Em dezembro do mesmo ano, recebemos, via e-mail eletrônico, do Ministério das Relações Exteriores uma lista com 19 alunos para cursar português no IFPB. Mas só vieram 17, dentre os quais 15 do continente africano (05 do Benin, 04 do Gabão, 04 do Congo, 01 da Costa do Marfim e 01 da Guiné Equatorial), 01 da Ásia (Timor Leste) e 01 da América Central (Jamaica).

A partir dessa informação, a ARINTER, a Coordenação do PEC-G, a equipe de estagiários e a leitora francesa no IFPB começaram a planejar as ações de acolhimento para além do pertencimento do ambiente - língua e cultura.

Abaixo, pontuamos os verbos essenciais - Acolher, Integrar e Assistir - associados às sequências de ações para concretizar o Evento “Welcome Day” tendo como fundamentação o “Projeto Mulheres Mil” desenvolvido no período de 2007 a 2010:

**2.1 Acolher**

Das ideias preliminares até a consumação do evento - definição do objetivo, público-alvo, formato ideal, infraestrutura necessária, convidados, cronograma e estratégia de divulgação e realização do *Welcome Day*.

- ❖ Contato com o (s) aluno (s) por WhatsApp e e-mail e com a Associação de Estudantes-Convênio de Graduação na Paraíba (APEC-G) - representante dos estudantes;
- ❖ Organização do *Welcome Day* (matéria publicada sobre as boas-vindas);
- ❖ Solicitação e preparação de kit educacional: bolsa, mochila, uniforme escolar, bloco, caderno, caneta, estojo, manual do estudante estrangeiro, kit de higiene pessoal (doação dos Campi Monteiro e João Pessoa, além de alguns setores da Reitoria - DGEP, PRPIPG e ARINTER);
- ❖ Organização da programação para o evento - palestras proferidas por alguns servidores do IFPB sobre a vida acadêmica na instituição (direitos e deveres), preconceito, adaptação à cultura e à língua, precauções e riscos à saúde e aspectos relevantes sobre o SUS para o estudante internacional, além do tour pelo Campus João Pessoa e principais estabelecimentos comerciais de Jaguaribe (moradia dos estudantes e localização do Campus João Pessoa);

- ❖ Envio de convite para gestores, professores, coordenadores de cursos e representantes dos discentes;
- ❖ Apresentação dos alunos por meio de slides com fotos de identificação, mapas/países.

## 2.2 Integrar

Com o objetivo de tornar os alunos pertencentes ao ambiente (instituição, estado, bairro), foram realizadas as seguintes ações:

- ❖ Visita às residências dos alunos;
- ❖ Visita aos locais públicos (feira, supermercado, restaurante público municipal, parque, pizzaria e shopping);
- ❖ Criação de redes sociais para publicação das ações e outros informativos;
- ❖ Criação de grupo de WhatsApp para os alunos, professores etc.;
- ❖ Empréstimo de TV;
- ❖ Orientação sobre: Polícia Federal, SUS (Sistema Único de Saúde), abertura de conta bancária, assistência estudantil e social (auxílio financeiro, atendimento médico, psicológico, odontológico), transporte público, carteira de estudante.

## 2.3 Assistir

Os alunos do PEC-G são provenientes de países em desenvolvimento (vulnerabilidade social) e com recursos financeiros limitados. De acordo com o PEC-G, eles não podem exercer trabalho remunerado durante o curso de português (FIC) e de graduação, exceto em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Para amenizar essa problemática, a ARINTER contactou com os setores competentes sobre a possibilidade de conceder aos mesmos, auxílio estudantil e social (auxílio financeiro, atendimento médico, psicológico, odontológico), transporte público, carteira de estudante. Eles foram contemplados com as seguintes bolsas:

- ❖ Auxílio financeiro para atendimento às necessidades de manutenção do estudante na Instituição no valor de R\$ 290,00 (duzentos e noventa reais), conforme o edital nº 07/2020 - Campus João Pessoa;
- ❖ Atendimento médico, odontológico, psicológico etc.;
- ❖ Kit de gênero alimentícios - por meio do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- ❖ Acesso aos laboratórios, bibliotecas: física e virtual;
- ❖ Lazer para os alunos - aulas teóricas e práticas de Cultura Afro-brasileira para Estrangeiros com ênfase na Capoeira;
- ❖ Suporte tecnológico ou financeiro para continuidade dos estudos (edital de conectividade e distribuição de chips com pacote de dados móveis);
- ❖ Inserção dos alunos em eventos da instituição (extensão e cultura - UniCulturas: Exposição e Concurso de Talentos dos Estudantes do Pré-PEC-G na Paraíba;
- ❖ Doação de cestas básicas pelo Projeto “IFPB Solidário”;

## 3 Resultados e Discussão

Com a realização do Welcome Day e outras ações institucionais para assistir e integrar os alunos do Pré-PEC-G, conforme apresentado anteriormente, diversos convites de instituições externas e co-irmãs do IFPB surgiram para compartilhar a prática exitosa. Capacitação, mesa redonda, webinars, participação em banca de mestrado, elaboração de aspecto legal para acesso de imigrantes e refugiados foram algumas das convocações/eventos que a Coordenação do PEC-G/ARINTER participou, de acordo com o QUADRO 1 apresentado a seguir:

QUADRO 1 - PARTICIPAÇÃO DA COORDENAÇÃO DO PEC-G APÓS O WELCOME-DAY E FEEDBACK DOS ALUNOS

DATA	NATUREZA	TÍTULO DA APRESENTAÇÃO
23/04/2020 – 08h30	Apresentação para o GT (Grupo de Trabalho) de Política Linguística do CONIF (Conselho Nacional das Instituições Federais).	Aspectos Legais para a Política Linguística do IFPB e a Funcionalidade do Português como Língua Adicional (PLA).
29/07/2020 - 11h	Série de Webinar “Acontece na Rede” - iniciativa do CONIF em parceria com o FORINTER (Fórum dos Assessores de Relações Internacionais da Rede Federal)	Ensino-Aprendizagem no Curso FIC de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros no âmbito do IFPB: vivência com os discentes do PEC-G.
02/10/2020	2º Encontro Nacional dos Coordenadores dos Cursos de Português do PEC-G.	Criação de vídeo sobre breve história do Pré-PEC-G no IFPB.

23/10/2020 10h30	Participação da Mesa-Redonda: "O Ensino-Aprendizagem de Português para Estrangeiros: Experiências e Contextos Diversos" na Semana de Letras 2020 – UFPB.	Acolher, Ensinar e Aprender: experiência com os discentes Pré-PEC-G do Curso FIC de Língua e Cultura Brasileira para Estrangeiros do IFPB.
09/02/2021 14h30	Convite da Diretoria de Relações Internacionais do IFMA (Instituto Federal do Maranhão)	Acolhida, Integração e Assistência aos Alunos Estrangeiros no IFMA.
26/03/2021 16h	Convite para composição de Banca de Mestrado Profissional no IFF (Instituto Federal Fluminense)	A Globalização da Educação no Século XXI: uma análise da relação entre a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e os recentes fluxos migratórios no Brasil da mestrandia Rayna Sargem da Silva
Maio de 2021 (em curso)	Elaboração da Minuta de Resolução que dispõe sobre normas e procedimentos de acesso à refugiados e/ou imigrantes nos cursos de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional — FIC, Técnicos Integrados de Nível Médio, Técnicos Subsequentes, Graduação e Pós-Graduação no âmbito do IFPB	A iniciativa da ARINTER a partir do contato de ex-servidora do IFPB sobre a possibilidade de inserção de alunos assistidos pelo Projeto "capacitação e geração de renda - Refugiados/migrantes - Instituto ADUS" em estágios no IFPB.
20/06/2021 e 07/2021 manhã e tarde	Seminário dos alunos PEC-G da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) - Campus Malês (Bahia)	Religião predominante no país de origem, culinária, clima, casamento tradicional, dentre outros assuntos, foram alguns temas apresentados no seminário temático pelos alunos da UNILAB.
28/07 - Roda de Leitura Virtual com os Discentes do Pré-PEC-G no IFPB	...”pelos esforços dos nossos responsáveis, professores, colaboradores e doadores hoje estou vivendo bem aqui. Eles nos auxiliaram na recepção (Welcome Day) e com o programa de auxílio de inclusão social onde nós recebemos \$ 290,00 cada mês além de auxílio de inclusão digital, de alimentação, de higiene pessoal e ofereceram a TV para facilitar a prática na nossa jornada linguística...”	Trecho da carta produzida e lida por um discente na Roda de Leitura “A pandemia no Brasil - relato de um estudante estrangeiro confinado”
28/07 - Roda de Leitura Virtual com os Discentes do Pré-PEC-G no IFPB	...”Antes do decreto do Ministério da Saúde sobre distanciamento social, fomos acolhidos com muito prazer pelos professores e o pessoal da nossa nova instituição, o IFPB.	Trecho da carta produzida e lida por um discente na Roda de Leitura “A pandemia no Brasil - relato de um estudante estrangeiro confinado”

Fonte: Elaboração própria, 2021.

#### 4. Considerações Finais

O principal indicativo que este resumo intenta a partir dos resultados alcançados é de sensibilizar gestores e instituições na urgência em acolher, assistir e integrar os estudantes estrangeiros. Como diz Haas (2016) acolher sem negar as dificuldades, os impactos e até as renúncias de privilégios que isso comporta para quem acolhe e reitera-se que a vida humana ameaçada chama à ação.

Estamos em processo de aprendizagem no que se refere à integração, orientação, recepção e também no ministrar o Português como Língua Adicional/Português como Língua Estrangeira (PLA/PLE), porém com a experiência adquirida, compreendemos que não é só ensinar um novo idioma, mas também lidar com alunos em vulnerabilidade social, em fase de adaptação à língua, cultura, às regras do programa e da instituição, ansiosos pela exigência de aprovação na prova Celpe-Bras para ingressar na graduação. São pessoas que estão longe das suas famílias e amigos, com histórias marcadas por preconceito, discriminação e invisibilização dentro e fora da instituição, dificuldade de adequação cultural, além de ter um desafio a mais, a pandemia da Covid-19.

#### Referências

- BÍBLIA. Português. **A Bíblia de Jerusalém**. Nova edição rev. e ampl. São Paulo: Paulus, 2002.
- BOFF, L. **Virtudes para um outro mundo possível**. Vol. I: hospitalidade – direito e dever de todos. Petrópolis: Vozes, 2005.
- CAMARGO, L. O. L. **Hospitalidade**. São Paulo: Aleph, 2004.
- FURTADO, R. N. O; OLIVEIRA, M. M. M. de. **Construindo Um Modelo Curricular Integrado para a Educação de Jovens e Adultos/Formação Inicial e Continuada (EJA/FIC)**. Holos: 2013. Disponível em <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/viewFile/1302/740>. Acesso em 18 out. 2021.
- HAAS, E. L. **A comunidade humana e a acolhida aos estrangeiros: um desafio atual**. In I Seminário Internacional de Antropologia Teológica: Pessoa e Comunidade e Comunidade em Edith Stein. 2016. PUCRS. Disponível em: <<https://editora.pucrs.br/anais/seminario-internacional-de-antropologia-teologica/assets/2016/16.pdf>>. Acesso em: 05 agosto. 2021.
- INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA. Conselho Superior. **Regimento Geral do IFPB**. João Pessoa. 03 mai. 2018. Disponível em: <http://editora.ifpb.edu.br/index.php/ifpb/catalog/book/131>. Acesso em: 05 ago. 2021
- MAIA, J. P. P. L.; GUARDIA, M. S. de A.B. **Hoteleria Competitiva: um estudo da hospitalidade oferecida a turistas estrangeiros em Natal/RN**. VII Seminário da Associação Nacional Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo. 2010. UAM/.SP. Disponível em:<https://www.anptur.org.br/anais/anais/files/7/88.pdf>. Acesso em: 05 ago.2021.